

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

3. CRITERIS I ACTUACIONS GENERALS I ESPECÍFIQUES

3.1 Objectius

3.2 Estratègies

4. LA LLENGUA CATALANA

4.1 Llengua vehicular: eina de comunicació i convivència

4.2 L'aprenentatge /ensenyament de la llengua catalana

4.2.1 Llengua oral

4.2.2 Llengua escrita

4.2.3 La llengua catalana en les diverses àrees

4.2.4 Acollida alumnat nouvingut

4.3 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua catalana

4.4 Avaluació del coneixement de la llengua

4.5 Material didàctic

5. LLENGUA CASTELLANA

5.1 L'aprenentatge /ensenyament de la llengua castellana

5.1.1 Llengua oral

5.1.2 Llengua escrita

6. LLENGUA ESTRANGERA

6.1 Estratègies generals

6.2 Concreció curricular

6.2.1 Educació infantil

6.2.2 Educació primària

6.2.3 Educació secundària

7. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

7.1 Organització dels usos lingüístics

7.1.1 Llengua del centre

7.1.2 Documents de centre

7.1.3 Comunicació externa

7.1.4 Llengua de relació amb les famílies

7.1.5 Activitats extraescolars

7.1.6 Educació no formal

7.2 Pàgina web

7.3 Revista

8. CRITERIS DE COORDINACIÓ ENTRE LES ÀRRES O ELS DEPARTAMENTS IMPLICATS EN EL PROCÉS D'APRENENTATGE DE LES DISTINTES LLENGÜES

9. MECANISME DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLC

1. INTRODUCCIÓ

Aquest nou Projecte Lingüístic de Centre respon a una necessitat de revisió, actualització, reflexió i millora dels projectes anteriors, adaptant-lo a les necessitats actuals tant dels alumnes com de les seves famílies.

És necessari remarcar que l'elaboració d'un nou PLC ve donada per la política lingüística dels darrers anys a través de la qual es va redactar un PTIL d'acord amb el Decret 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears.

Per la necessitat de tornar al decret de mínims on la llengua catalana hi té un parer fonamental, per poder facilitar la integració de la realitat sociocultural del centre i el fet d'haver d'implantar un model lingüístic a través del qual el claustre de professors va haver d'aprovar més per imposició que per convicció, pensam que és necessari redactar un nou PLC que doni força a la llengua catalana com eina integradora de l'escola sense deixar de banda i integrant-la de manera justa amb la llengua castellana i introduint de manera efectiva i progressiva la llengua anglesa.

El PLC és un projecte viu que s'ha de revisar periòdicament però mai des d'un punt de vista impositiu, sinó des d'una òptica positiva i integradora. La llengua catalana és la llengua cooficial de les Illes Balears tal i com indica el nostre Estatut d'Autonomia, de manera que els alumnes el dret i l'obligació de conèixer-la.

El PLC s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a diferents nivells, hi ha en un centre educatiu. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

El model lingüístic que presentem a continuació és una visió moderna, realista i integradora, que intenta agafar protagonisme de nou a la llengua catalana, intercalant-la amb la llengua castellana i incorporant l'anglès com a llengua estrangera no tan sols com a matèria lingüística sinó com a llengua vehicular d'una matèria no lingüística a tot el centre. Afegir que amb la implantació de la LOMCE, el centre ha optat per ampliar una hora addicional a les tres llengües per a donar més importància a aquesta competència.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

En el projecte lingüístic quedarà definit:

- a) El tractament de la **llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.**
- b) El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i anglesa) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, tant en el conjunt com en relació a cada una.
- c) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el compliment de la normativa referida a la normalització lingüística.
- d) Els criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana i, si també fos el cas, de la castellana

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

La nostra escola és un centre d'un sola línia que respon a les necessitats que presenta un alumnat procedent majoritàriament de la barriada de Camp Rodó. Ubicat amb els següents límits: a l'oest la part mitjana del carrer General Riera, al nord les vivendes DE Corea, al sud la plaça Paris i l'Escorxador a l'est.

Aquesta situació condiona la nostra població escolar que, a grans trets, podem perfilar així:

Majoritàriament són fills de famílies d'un nivell socioeconòmic baix amb pocs recursos, degut a unes rendes familiars molt limitades; la seva llengua vehicular d'ús freqüent és la llengua castellana i a més amb un analfabetisme molt elevat.

A la nostra barriada, existeixen un gran nombre de famílies desestructurades en risc de marginació i/o abandó social, juntament amb gran nombre d'immigrants i fills nascuts a Mallorca d'estrangers. De la mateixa manera part del nostre alumnat és d'ètnia gitana i prové de la zona de Corea.

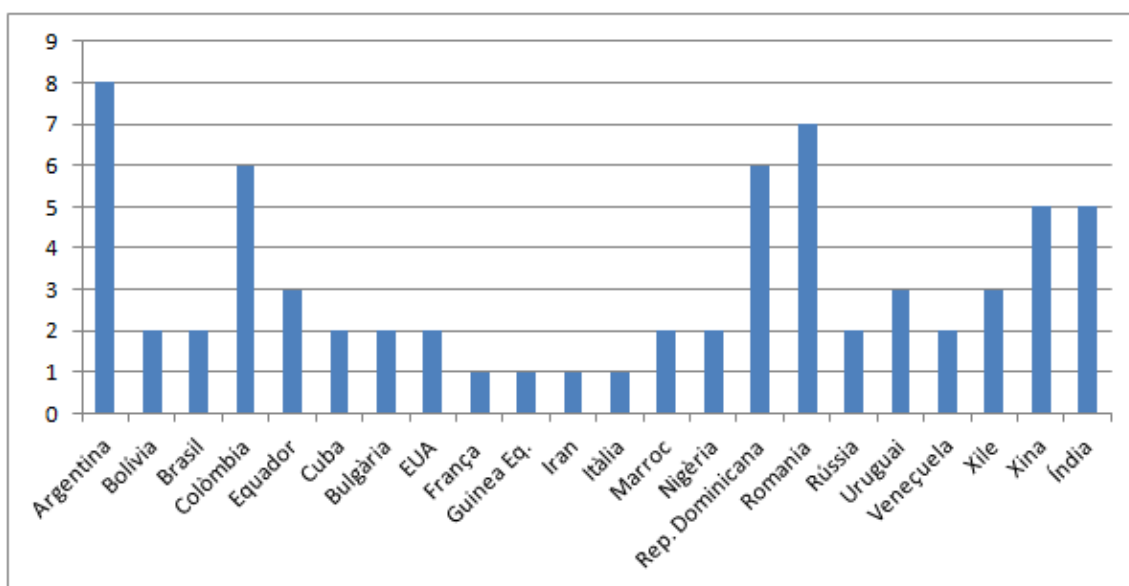
Per altra banda, ens trobam amb una part de la població escolar que pertany a minories ètniques i culturals en desavantatge social.

L'escola té alumnes entre els tres i setze anys, és a dir, Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria. Només tenim una línia educativa.

El nostre centre presenta determinades particularitats en quan al tema de la llengua. La major part del nostre alumnat prové d'un context familiar on el castellà és la llengua vehicular d'ús més freqüent. Això es veu reflectit en el fet que a les proves de l'IAQSE els resultats del nostre alumnat en llengua castellana sempre estan bastant per damunt dels del català. No obstant el treball pedagògic que feim a nivell de centre amb el català està orientat a contrarestar el poc ús que es fa de la llengua catalana en contextos formals i no formals.

- **Distribució de l'alumnat per nacionalitats**

Segons dades del cens del curs 2014-15 del nostre centre, gairebé un 20% de l'alumnat és de nacionalitat estrangera, amb 22 nacionalitats distintes tal i com figura al gràfic següent.



Val a dir, que la major part dels alumnes nouvinguts empen el castellà com a llengua vehicular, per la qual cosa la comunicació amb ells i amb les famílies és relativament senzill.

3. CRITERIS I ACTUACIONS GENERALS I ESPECÍFIQUES

Un cop analitzat i exposat el nostre propi context i vista la realitat sociolingüística, consideram els següents criteris i accions generals per tal d'adequar el procés d'ensenyament de llengües.

3.1 Objectius

- Desenvolupar en els alumnes, de manera progressiva, la competència lingüística en català, castellà i anglès.
- Usar la llengua oral i escrita com a eina bàsica de comunicació i de construcció de coneixement general i metalingüístic
- Aprendre lèxic i usar-lo
- Fomentar la lectura comprensiva i l'ús de la comunicació en les tres llengües, com a eines bàsiques per a la construcció de coneixements
- Desenvolupament de competències que permetin aplicar aquests coneixements a les situacions, a sí mateix i als aprenentatges posteriors.

La introducció de les competències bàsiques en el currículum comporta una nova visió metodològica, també en les àrees de llengua i literatura castellana, de llengua i literatura catalana i de la llengua estrangera per la qual cosa resulta imprescindible la coordinació entre els plantejaments didàctics de les llengües.

3.2 Estratègies

- Les llengües s'aprenen en l'ús social, en les necessitats de comunicació, pel que cal dissenyar situacions d'aprenentatge reals on es faci necessari l'ús de les estratègies lingüístiques, tant de les assolides com de les que es trobin en procés d'aprenentatge, així com del seu ús reflexiu.
- Comptar amb la realitat social, lingüística i cultural de la nostra societat fa necessari no només un plantejament comú de les llengües, sinó la transversalitat en la resta d'àrees curriculars.
- Dissenyar activitats funcionals i significatives que constitueixin contextos reals d'ús de la llengua catalana o els reproduïxin permet abordar tant els diferents continguts de l'àrea des de la perspectiva de la seva aplicabilitat per a l'expressió, per a la comprensió i per a les relacions socials, com valorar l'eficàcia de les estratègies que s'utilitzen en el procés d'ensenyament i d'aprenentatge de la llengua catalana.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

- Promoure, en els departaments de llengües, procediments d'avaluació de l'alumnat basat en l'observació directa contínua i registres d'observació de les activitats orals i escrites que es realitzen en gran grup, petit grup i individualment
- Per a l'ensenyament de matèria no lingüística en llengua anglesa caldria adoptar la metodologia AICLE (Aprentatge integral de continguts i llengües estrangeres)
- S'establirà coordinació entre les àrees i els departaments implicats en el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa

4. LA LLENGUA CATALANA

4.1 Llengua vehicular: eina de comunicació i convivència

El **atalà**, com a llengua pròpia de les Illes Balears, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, **és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre**. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. La llengua catalana no queda únicament rellevada a la llengua d'aprenentatge sinó que és també una eina de comunicació amb tota la comunitat educativa.

A part dels contextos purament curriculars, **la llengua de comunicació que farà servir tota la comunitat educativa serà la llengua catalana**. Assolir aquest compromís conduirà a un procés de normalització lingüística sobretot en àmbits com patis, sortides o altres contextos que siguin d'una aspecte no tant de caràcter formal.

Aconseguir dinamitzar l'ús de la llengua catalana en aquest àmbits quotidians ajudarà als alumnes a entendre, comprendre i usar la llengua catalana.

4.2 L'aprenentatge /ensenyament de la llengua catalana

- El centre es compromet a que el català sigui la llengua vehicular en tots els àmbits relacionats amb la docència. No obstant això, som conscients de la realitat lingüística del nostre centre, per la qual cosa es farà de manera coherent, pausada i cohesionada pel seu assoliment
- L'ensenyament de la lectoescriptura ha de ser en català a partir dels 3 anys.

- Com a metodologia didàctica **tot l'ensenyament es farà en català** a excepció de les matèries corresponents a l'àrea de la llengua castellana i la llengua anglesa. Cal remarcar, tal i com queda reflectit al punt número 1 d'aquest PLC, el nostre centre aposta per fer ús de la llengua anglesa com a llengua vehicular en determinades àrees no lingüístiques.

4.2.1 Llengua oral

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, a escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions. El centre treballa en els cursos inicials la variant pròpia del català de la zona. Posteriorment s'introdueix el coneixement de la resta de les variants de la llengua. En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat té un bon coneixement de la variant estàndard del català de la zona.

4.2.2 Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dóna el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

4.2.3 La llengua catalana en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

Tot el material didàctic editat per l'escola que no siguin relacionades amb les àrees de castellà, anglès o alguna matèria no lingüística impartida en llengua anglesa **serà en català**.

Per tant, el claustre és el primer responsable d'estímul cap a l'ús de la llengua catalana dins l'àmbit educatiu

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

4.2.4 Acollida alumnat nouvingut

Com ja hem descrit anteriorment una part important de l'alumnat és nouvingut, amb desconeixement total de la llengua catalana i en alguns casos de la castellana.

Com a primer pas d'integració dins la societat és aprendre la llengua pròpia de la regió per la qual cosa, a través de suports, es fa feina a través d'immersió lingüística. El problema sol venir donat per la manca de recursos personals.

En l'actualitat el centre encara no ha implementat un pla d'acolliment, tot i que s'apliquen alguns protocols en relació amb l'acolliment inicial de l'alumnat que s'incorpora al centre.

Tot i que rep més hores de llengua catalana, una part de l'acolliment lingüística es fa en llengua castellana. Es procura coordinar el procés d'aprenentatge/coneixement de les dues llengües

El centre es compromet a elaborar material didàctic educatiu per a la immersió lingüística en català i a disposar de la major quantitat de recursos per a facilitar la seva integració lingüística. Cal remarcar que la comprensió del missatge oral i escrit sol ser bastant àgil. El que sol costar més és l'expressió escrita. D'aquí radica la importància que tota la comunitat educativa ajudi a la integració de l'alumnat

Quan arriba un alumne nouvingut es forma un equip integrat pel tutor, cap d'estudis, PT i el cap de departament de llengua de l'etapa corresponent, que coordinaran el procés d'acolliment del nouvingut així com establir el sistema de seguiment d'aprenentatge de la llengua. El tutor, portarà un registre de totes les accions dutes a terme.

4.3 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua catalana

El centre, conscient de la situació lingüística, organitza tot un seguit d'actuacions encaminades a potenciar l'ús del català com són els següents:

- Activitats relacionades amb el dia del llibre, tant per Sant Jordi com la fira del llibre en català
- Teatre en català
- Concurs de relats en català organitzats per la Unió de Cooperatives
- Revista escolar
- ...

4.4 Avaluació del coneixement de la llengua

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament aprenentatge que, en part, ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. Existeixen

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

indicadors i mecanismes de seguiment, que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos que a més són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics. S'avaluen les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària en contextos comunicatius i de treball per tasques, sense prioritzar el moment de l'avaluació final.

4.5 Material didàctic

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques), aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum.

De la mateixa manera, el centre elaborarà material didàctic destinat a alumnes nouvinguts en funció del seu grau de maduresa així com del grau de coneixement d'alguna de les dues llengües oficials de la nostra comunitat

5. LA LLENGUA CASTELLANA

5.1 L'aprenentatge /ensenyament de la llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es cerquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

5.1.1 Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà, però es valoren les altres variants del castellà, que cada cop són més presents al centre.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). No hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana i es treballen poc els registres de la llengua.

5.1.2 Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

6. LLENGUA ESTRANGERA

6.1. Estratègies generals

El centre desenvolupa la llengua anglesa com a llengua estrangera.

A Educació Infantil es treballa essencialment aquesta llengua a nivell oral. Al primer cicle de Primària l'anglès es treballarà inicialment a nivell oral per anar introduint el llenguatge escrit a un nivell molt senzill referent a vocabulari i estructures lingüístiques simples. A partir del segon cicle de Primària fins acabar l'etapa de Primària l'anglès es treballa tant a nivell oral com escrit a nivell igualitari.

Per al desplegament curricular de la llengua estrangera es dissenyen situacions d'aprenentatge globals integrant la llengua oral i escrita i des d'una perspectiva clarament funcional i constructivista.

Tenint en compte el punt anterior la metodologia per tant ha de ser activa, participativa i que impliqui la capacitat d'usar els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva. L'aula de llengua estrangera ha de ser un espai d'immersió en aquesta llengua i per tant la mestra especialista utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals e informals) amb els alumnes vetllant per crear un clima estimulador en què l'alumnat pugui anar utilitzant la llengua progressivament.

6.2 Concreció curricular

6.2.1 Educació infantil

En aquesta etapa més que parlar d'àrees parlaríem de moments educatius o rutines diàries. Així el que plantejam és dur a terme l'activitat del "bon dia" que es fa cada

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

matí quan els alumnes entren a classe en anglès. Aquí es treballarà diferent vocabulari i s'introduiran petites estructures inicials per l'aprenentatge de l'anglès. Ens plantejem tenir racons a classe on sempre es faci Anglès.

L'aprenentatge d'una llengua estrangera per part dels nens en l'Etapa d'Infantil és molt semblant al procés d'adquisició de la llengua materna. Cal que el nen entri en contacte amb un llenguatge senzill i natural que constitueixi una eina amb la qual pugui accedir a la realitat que l'envolta.

L'enfocament principal d'aquest projecte consisteix a motivar i animar els nens a participar i premiar-los amb elogis i petites recompenses, i dedicar un temps a establir els fonaments del futur aprenentatge d'idiomes amb confiança. Es tracta de que el nen es senti acompanyat i guiat per tal de despertar l'interès i la motivació necessària per a l'aprenentatge d'una llengua.

Una de les bases dels materials de classe serà treballar les rutines que s'integren en el projecte per tal que el nen desenvolupi tant la seva competència sociocultural com la seva competència comunicativa. Els hàbits i les rutines seran un pilar molt important que anirem treballant durant tot el curs per aconseguir un aprenentatge natural de la llengua anglesa.

Els recursos que emprarem per afavorir i promoure un aprenentatge dinàmic seran flashcards, titelles, cançons, DVD's, realia (objectes reals), recursos digitals, pòsters, contes, fitxes i altres materials que els puguin ajudar a l'aprenentatge de la llengua estrangera. També s'inclouen diversos materials per atendre a la diversitat de l'aula, de reforç, de repàs i d'ampliació. Així, mitjançant els materials de classe intentarem ajudar als nens a què, a través de l'anglès, coneguin millor el seu cos i desenvolupin una imatge positiva d'ells mateixos; observin i explorin el seu entorn més immediat; coneguin altres manifestacions culturals; representin i evoquin diversos aspectes de la realitat que hagin viscut, conegut o imaginat; refermin la seva seguretat afectiva i emocional de manera gradual; utilitzin el llenguatge de manera que s'ajusti a diferents situacions, per comprendre i per a ser compresos; expressin idees, sentiments, experiències i desitjos; i, finalment, adquireixin bons hàbits d'alimentació i d'higiene.

L'ús de la llengua estrangera s'aplicarà, principalment, a l'àrea de Coneixement de sí mateix i d'autonomia personal sense deixar de banda la resta d'àrees

6.2.2 Educació Primària

Es preveu que l'ensenyament en el primer cicle d'educació primària, en l'ensenyament de la llengua estrangera s'ha de treballar principalment l'expressió i la comprensió

oral. De la mateixa manera, es preveu que al llarg de l'etapa de forma gradual els alumnes s'han d'iniciar en la comprensió i l'expressió escrita de la llengua estrangera

DESTACAR MATÈRIA PLÀSTICA ANGLÈS

6.2.3 Educació Secundària

Adoptant l'experiència adquirida amb la implantació del PTIL, a aquesta etapa s'ha triat el camí d'impartir la matèria d'Educació Física a tots els nivells d'ESO. Val a dir, que es farà de manera progressiva i flexiva atenent a les necessitats de cada grup i alumne per tal que pugui assolir i comprendre el missatge i expressar-se segons marqui la programació.

Per avaluar el funcionament i la seva implantació, el departament d'anglès es coordinarà periòdicament per avaluar el seu funcionament així com per a establir els mínims exigibles. El departament d'anglès junt amb el d'educació física, elaboraran i corregiran conjuntament les proves, exercicis i altres tipus de materials, per tal que l'execució es faci de manera eficient.

7. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

7.1 Organització dels usos lingüístics

7.1.1 Llengua del centre

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general són en català ja que el centre esdevé un referent d'ús de la llengua.

7.1.2 Documents de centre

Tots els documents que elabora el centre com la PGA, PLC o PEC han de ser elaborats en català. El centre revisarà i actualitzarà amb regularitat els documents de centre, amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana i es farà un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions.

7.1.3 Comunicació externa

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de les Illes Balears, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions i les notificacions adreçades a persones físiques o

jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà.

7.1.4 Llengua de relació amb les famílies

El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

Per la qual cosa, coneixent la realitat lingüística del centre, totes les comunicacions escrites adreçades a les famílies es publicaran en català i castellà simultàniament.

En quant a l'ús de la llengua en contextos de comunicació com tutories o reunions informatives col·lectives es faran prioritàriament en català sempre i quan aquest fet no suposi una falta d'enteniment per part dels receptors. D'aquesta manera es procedirà a fer ús de la llengua castellana.

Pel que fa a l'ús de la llengua en actes lúdics com festes, exposicions o altre tipus d'esdeveniments la llengua prioritària serà el català.

7.1.5 Activitats extraescolars

Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català

7.1.6 Educació no formal

La realització de serveis d'educació no formal al centre (escola matinera, menjador escolar, etc.), els adults responsables s'adreçaran sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català.

7.2 Pàgina web

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes... La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

7.3 Revista

El centre elaborarà una revista en llengua catalana que permeti la comunicació amb tota la comunitat educativa. Serveix per treballar el llenguatge periodístic amb l'alumnat i per difondre les activitats i els treballs en què es participa. També hi ha espais de reflexió dedicats bàsicament a les famílies i per a les altres llengües presents al centre. La llengua principal d'aquesta publicació serà la catalana sense descartar usos d'altres llengües.

8. CRITERIS DE COORDINACIÓ ENTRE LES ÀRRES O ELS DEPARTAMENTS IMPLICATS EN EL PROCÉS D'APRENTATGE DE LES DISTINTES LLENGÜES

La coordinació és un dels objectius més importants del nostre centre . No només per aquest nou PLC, sinó en la nostra tasca diària per tot això aquest aspecte de coordinació estarà present en les reunions següents

- Claustre
- Reunions entre els departaments afectats
- Coordinació entre nivells
- Coordinació entre docents afectats
- Comissió de seguiment del PLC

La metodologia com ja hem avançat ha de ser activa, participativa i que impliqui la capacitat d'usar els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva.

9. MECANISME DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLC

Les competències lingüístiques dels alumnes s'avaluaran en base a l'observació del treball diari i les produccions pròpies de cada alumne/a i d'acord a proves elaborades pels mestres en funció de les competències que es vulguin avaluar a cada moment.

L'avaluació ha de ser un procés continu ha de tenir en compte el punt de partida de cada alumne/a el seu progrés individual i per tant s'han d'establir les modificacions curriculars que s'estimin oportunes.

Aquesta avaluació es podrà constatar a moments com

- Observació del treball diari
- Proves objectives, treballs , proves , controls , exàmens
- Als moments d'anàlisi de les inter-avaluacions
- A les sessions d'avaluació
- A la junta d'avaluació final

Tot i amb això el centre compta amb una **Comissió de seguiment del PLC** integrada pel professorat del departament de les distintes llengües, professors que imparteixen àrees no lingüístiques en llengua anglesa, l'equip directiu i l'equip orientador. Aquesta comissió es reuneix periòdicament per avaluar el seguiment el PLC així com per supervisar i revisar els resultats obtinguts.

Aquesta comissió vetllarà pel bon funcionament del PLC a tots els nivells: docent, administratiu, no formal, extraescolar,...

La comissió de seguiment del PLC està formada per:

Antònia Mas	Coordinadora Infantil
Mateu Tovar	Cap d'estudis EI-EP
Jordana Motta	Cap d'estudis ESO
Antoni Serra	Director
Mireia Francès	Departament anglès i català ESO
Antònia Marí	Departament anglès i català EP
Marta Jiménez	PT
Josep Jover	Orientador
Victòria Balle	Mestra de suport (lectoescriptura)